**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «8D02210-Археология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 95928Библейская и церковно-христианская археология | 5 | 1,70 | 3,30 | 0 | 5 | 5 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | П компонент по выбору | теоретические | проблемные, аналитические | Письменный |
| **Лектор** | Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы |
| **e-mail:** | erjanova\_a@mail.ru  |
| **Телефон:** | +77017846827 |
| **Семинар** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Цель дисциплины - Ознакомить докторантов с основными археологическими находками, связанными с библейскими и раннехристианскими временами.  | 1. Изучению археологии, связанной с библейскими текстами и ранним христианством | 1.1 понять основные теории и методы исследования христианская археология |
| 1.2 Изучать археологические открытия в регионах, упомянутых в Ветхом и Новом Заветах |
| 2. Ознакомить докторантов с основными археологическими находками, связанными с библейскими и раннехристианскими временами. | 2.1 – Ознакомить раннехристианскими сообществами  |
| 2.2 – Изучать культурными и архитектурными памятниками |
| 2.3 - анализ научной литературы и статей |
| 3. Рассмотреть основные археологические методики, используемые при изучении библейских и церковных памятников. | 3.1 - изучат археологические методы и подходы, используемые для интерпретации библейских текстов |
| 3.2 – правильный анализ терминологии, относящейся к области археологии  |
| 3.3 - правильное применение современных теоретико-методологических основ археологии |
| 4.Анализировать археологические свидетельства в контексте Библии и церковной истории. | 4.1 - Критически оценивать археологические данные в контексте религиозных и исторических вопросов |
| 4.2 - развитие коммуникативных способностей |
| 4.3 - предлагать новые идеи для совершенствования археологические свидетельства |
| 5. Развить навыки критического анализа и интерпретации археологических данных в религиозно-историческом контексте. | 5.1 - объективная оценка выполненных заданий  |
| 5.2 - готовность принять лидерские качества в группе |
| 5.3 - прогнозирование новых направлений профессионального развития |
| **Пререквизиты**  | Библейская и церковно-христианская археология |
| **Постреквизиты** | Теоретической, сравнительной археологии |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** 1. Байпаков К.М.., Ерофеева И.В., Казизиов Е.С., Тернова Г.А. История религий в Казахстане (древность и средневековья). Алматы, 2018
2. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана, – А., 2011 2006
3. Клейн Л.С. Археологическая типология. – Л., 1991.
4. Теория и методы археологических исследований – Киев, 1982
5. Щапова, Ю.Л.. Естественнонаучные методы в археологии.- М., 1988
6. Мартынов, А.И.. Методы археологического исследования.- М., 1989
7. Dever, W. G. (2001). *What Did the Biblical Writers Know and When Did They Know It?* Eerdmans.
8. Murphy-O'Connor, J. (2008). *The Holy Land: An Oxford Archaeological Guide from Earliest Times to 1700.* Oxford University Press.
9. Finegan, J. (1992). *The Archeology of the New Testament: The Life of Jesus and the Beginning of the Early Church*. Princeton University Press.
10. Meyers, E. M. (1997). *The Oxford Encyclopedia of Archaeology in the Near East.* Oxford University Press.
11. Терновая Г.А. К проблеме истории, религии и жизненного уклада государства Кангюй в конце III-IV вв. // Проблемы истории филологии и культуры. РАН. М.; Магнитогорск; Новосибирск, 2014, № 1.
12. Байпаков К. М., Ерофеева И. В., Казизов Е. С. Распространение тибетского буддизма в Восточном и Юго-Восточном Казахстане. XVII — середина XIX в. // История религий в Казахстане. Древность и Средневековье. Алматы : Service Press, 2018. С. 219–282.
13. Восточный Туркестан и Монголия. История изучения в конце XIX — первой трети XX века. Т. IV. Материалы Русских Туркестанских экспедиций 1909–1910 и 1914–1915 гг. академика С. Ф. Ольденбурга / под общ. ред. М. Д. Бухарина, В. С. Мясникова, И. В. Тункиной. М. : Индрик, 2020. 656 с.
14. Головчинер В. Д. Китайский Туркестан // Восточный Туркестан и Монголия. История изучения в конце XIX — первой трети XX века. Т. IV: Материалы Русских Туркестанских экспедиций 1909–1910 и 1914–1915 гг. академика С. Ф. Ольденбурга / под общ. ред. М. Д. Бухарина, В. С. Мясникова, И. В. Тункиной. М. : Индрик, 2020. С. 22–54.

Исследовательская инфраструктура 1. Орда Науки, А.Х. Институт археологии имени Маргулана 1. Интернет и цифровые фотографии **Интернет ресурсы:**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2. http://arheology.kz/3. https://www.twirpx.com/4. https://www.academia.edu/5. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>6. http://kronk.spb.ru/library.htm |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *besetaev86@gmail.com* либо В ZOOM можно получить консультацию по ссылке на видео <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZIlaiPChI.1> **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительный |  |  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1: Античная археология и Греция** |
| 1 | **Л 1.** Введение в библейскую археологию | 1 |  |
| **СЗ 1.** История библейской археологии: основные этапы и направления. | 2 | **5** |
| 2 | **Л 2.** Традиционные верования, тенгрианство, маздеизм, манихейсво  | 1 |  |
| **СЗ 2.** Традиционные верования в Казахстане | 2 | **5** |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** Распространениетенгрианство, маздеизм, манихейсво |  | **15** |
| 3 | **Л 3.** Археология Ветхого Завета | **1** |  |
| **СЗ 3.** Основные археологические находки, связанные с древним Израилем и его соседями | 2 | **6** |
|  | **СРО** 1 Иерусалим и его археологические раскопки: храмовая гора, город Давида | 2 | **15** |
| 4 | **Л 4.** Ранние формы религии  | 1 |  |
| **СЗ 4. Ранние формы** Северного и Центрального Казахстане | 2 | **6** |
| 5 | **Л 5.** Основные принципы тенгрианство . | 1 |  |
| **СЗ 5.** Обрядовая практика и атрибуты | 2 | **6** |
| **МОДУЛЬ 2: Религиозные представления и культы маздеиздского круга**  |
| 6 | **Л 6.** Возникновение и развитие маздеизма в Южном Казахстане | 1 |  |
| **СЗ 6.** Манихейство | 2 | **6** |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** Мировые религии |  | **15** |
| 7 | **Л 7.** Археологические свидетельства подтверждающие историчность событий Нового Завета | 1 |  |
| **СЗ 7.** Раскопки в Галилее и Ирусалиме | 2 | **6** |
| **СРО 2.** Археологические свидетельства деятельности апостолов и ранних христианских общин. |  | **15** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Развитие зарубежной библейской археологии в XX веке | 1 |  |
| **СЗ 8.** Космографические представления древних евреев | 2 | **5** |
| 9 | **Л 9.** Христианская археология Византии | 1 |  |
| **СЗ 9.** Археология христианских памятников Византии: церкви, монастыри, катакомбы. | 2 | **5** |
|  | **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** Археологические находки, связанные с правлением Константина Великого. |  | **10** |
| 10 | **Л 10.** Христианская символика и артефакты | 1 |  |
| **СЗ 10.** Ранние христианские символы в археологических находках. | 2 | **5** |
| **СРО 3.** Иконография и её археологическое значение |  | **10** |
| **СРОП 3. СРО 3.** Исследование реликвариев, крестов и других артефактов | 1 | **10** |
| **МОДУЛЬ 3:** Современные технологии и этика и право в археологических исследованиях |
| 11 | **Л 11.** Ранний период истории буддизма в Казахстане VII-XIII вв. | 1 |  |
| **СЗ 11.** Формирование идейной основы буддийского учения  | 2 | **5** |
|  | **СРОП 4. СРО 4.** Буддийский монастыри в Верхнем Прииртышье  | 1 | **10** |
| 12 | **Л12.** Древнехристианская изобразительная символика | 2 |  |
| **СЗ 12.** Древнейшие памятники христианства |  | **5** |
| **СРО 4.** Первые христианские храмы | 1 | **10** |
| 13 | **Л 13.** Ранний период истории буддизма в Казахстане | 2 |  |
| **СЗ 13.** Текелийская стела и святилище Тамгалытас |  | **5** |
| 14 | **Л 14.** Христианство в Казахстане: происхождение религии | 1 |  |
| **СЗ 14.** Христианство в Южном и Семеречье | 2 | **5** |
| 15 | **Л 15.** Христианская археология и церковное искусство: Аспекты эпистемологии |  |  |
| **СЗ 15.** Церковные искусство по материалом археологических памятников | 1 | **5** |
| **СРОП 5. СРО 5.** Раннехристянская и византийская археология: книги последних лет | 2 | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)**  | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декан** | **Байгунаков Д.С.** |
| **Председатель Академического комитета** **по качеству преподавания и обучения**  | **Бижанова М.Т.** |
| **Заведующий кафедрой** | **Жуматаев Р.С.** |
| **Лектор** | **Ержанова А.Е.** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**«Библейская и церковно-христианская археология» письменное задание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  20-25 %  | **«Хорошо»** 15-20%   | **«Удовлетворительно**»10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорию** **и библейскую и церковно-христианскую археологию** | понять основные теории и методы исследования христианской археологии  | Понимание теорий, библейскую и церковно-христианскую археологию. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, библейскую и церковно-христианскую археологию Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, библейскую и церковно-христианскую археологиюНе предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.    |
| **Осознание ключевых вопросов библейскую и церковно-христианскую археологию**  | Хорошо связывает ключевые понятия библейскую и церковно-христианскую археологию.Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе историографического, источниковедческого, статистического анализа). | Связывает ключевые понятия библейскую и церковно-христианскую археологию. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций с библейской и церковно-христианской археологий. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.  | Незначительная или отсутствуют связь с библейской и церковно-христианской археологий. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.    |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные исторические и/или практические рекомендации, предложения по истории Казахстана | Предлагает практические рекомендации, предложения по библейской и церковно-христианской археологий | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо, стиль и грамотность** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.  | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность.  | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.  | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием.  |